федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Цифровая трансформация в сфере физической культуры и спорта

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта

Форма обучения: Очная

Разработчики:
кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования Семенова О. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 11.02.2021 года

Зав. кафедрой_____Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представления в области физической культуры и спорта на основе использования в процессе обучения цифровые продукты и сервисы, способствующие повышению доступности физической культур и спорта и повышению эффективности управления физкультурно -спортивными организациями и совершенствования тренировочного процесса.

Задачи дисциплины:

- формировать базовые знания у студентов для последующего использования информационных технологий в практике управления педагогическим, тренировочным и соревновательным процессами;
- обеспечить формирование умений и навыков работы с компьютерной техникой с использованием современных информационных технологий;
- способствовать формированию умений обработки разнообразной информации с помощью современного программного обеспечения.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.19 «Цифровая трансформация в сфере физической культуры и спорта» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание в объѐме общеобразовательную программу по всем разделам экономики.

Изучению дисциплины К.М.06.19 «Цифровая трансформация в сфере физической культуры и спорта» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.19 «Цифровая трансформация в сфере физической культуры и спорта» Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Цифровая трансформация в сфере физической культуры и спорта»:

– 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

– 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1. Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в	знать: приоритетные направления цифровых технологий; виды цифровых ресурсов и технологии их создания; уметь: использовать специальные программные средства для видеоанализа в физической культуре и спорте выбрать и использовать специализированное программное обеспечение и оборудование для оценки функционального состояния организма спортсмена владеть:

профессиональном взаимодействии	современным программным обеспечением и функциональным оборудованием для мониторинга и оценки состояния организма спортсменов ;
ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач	знать: основы работы с облачными технологиями и сервисами; уметь: взаимодействовать посредством цифровых технологий и сервисов применять цифровые коммуникации, в форме проведения вебинаров и видеоконференций владеть: навыками обработки экспериментальных данных, планирования и проведения исследований и экспериментов с помощью информационных технологий;.
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	

педагогическая деятельность

ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	знать: основы проектирования деятельности с использованием цифровых ресурсов и сервисов уметь: ориентироваться в программно-инструментальных средствах по созданию документов; создавать цифровые документы и ресурсы в различных форматах применять цифровые ресурсы в профессиональной деятельности для эффективности владеть: - навыками по созданию цифровых документов и ресурсов в различных форматах
ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	знать: принципы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет уметь: различать основные виды цифровых ресурсов и применять их в профессиональной деятельности; находить, анализировать структурировать информацию для создания электронных документов владеть: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	**44**	**44**
Лекции	24	24
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа (всего)	**60**	**60**
Виды промежуточной аттестации	**36**	**36**
Зачет	36	36
Общая трудоемкость часы	**144**	**144**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**4**	**4**

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Новые цифровые технологии и изменения в спорте:

Текстовый редактор Microsoft WORD. Составление таблицы. Форматирование текста. Работа с графическими объектами в текстовом редакторе. Создание тренировочного теста с помощью закладок. Создание презентации по курсу «Информационные технологии». Технология создания мультимедийной презентации

Раздел 2. Подготовка мероприятий по цифровой трансформации спортивной организации:

Создание и оформление протокола спортивно-оздоровительных состязаний. Электронные таблицы: *OpenOffice. org Calc.* Электронные таблицы: создание электронного кроссворда.

4.2. Содержание дисциплины:

Лекции (24 ч.)

Раздел 1. Новые цифровые технологии и изменения в спорте

Тема1 Работа с электронными документами в офисных приложениях (18 часов)

Электронные документы: виды, требования и технологии создания. Основы работы с офисными приложениями. Текстовые редакторы для различных платформ и устройств. Технологии создания и редактирования текстовых документов. Структурирование текстовых документов: создание заголовков и содержания. Использование офисных приложений для массовых рассылок. Программные средства создания презентаций. Создание мультимедийных презентаций. Разработка цифровых ресурсов средствами офисных приложений.

Тема 2 Программные средства обработки данных. Редакторы электронных таблиц (16 часов)

Различные способы организации данных. Представление данных в редакторах электронных таблиц. Создание базы данных посредством электронных таблиц. Обработка данных с помощью редактора электронных таблиц MS Excel. Редактирование и форматирование электронных таблиц.

Использование функций Excel для обработки данных, статистические функции. Сортировка и фильтрация данных, расширенный фильтр. Визуализация данных. Использование сценариев «что-если». Сводные таблицы. Создание отчетных форм в редакторе электронных таблиц MS Excel.

Раздел 2. Подготовка мероприятий по цифровой трансформации спортивной организации

Тема 3. Цифровые технологии и изменения в спорте

Цифровая трансформация и ее предпосылки. Современные цифровые технологии. Цифровые изменения на различных структурных уровнях в спорте. Изучение клиентского опыта в спорте.

Тема 4 Эффективное изменение спортивной организации

Эффективность управления организацией. Пересмотр бизнес-процессов при цифровой трансформации. Единое цифровое пространство. Типичные ошибки в проведении цифровой трансформации.

Тема 5 Мероприятия по цифровой трансформации спортивной организации

Управление инновациями в спортивной организации. Разработка стратегического и тактического планов цифровой трансформации спортивной организации. Подготовка цифровой трансформации. Проведение цифровой трансформации.

Практические (24 ч.)

Раздел 1. Новые цифровые технологии и изменения в спорте (16 ч.)

Тема 1 Цифровая грамотность и цифровые компетенции в современном обществе. Основные направления и этапы цифровой трансформации отрасли физической культуры и спорта (6 часа)

Эпоха информационного бума. Общество, основанное на данных. Цифровые технологии: понятие, виды и классификация. Обучение цифровым навыкам. Концепция цифровой грамотности. Модели цифровых компетенций. Цифровая грамотность и цифровые компетенции как требование времени. История развития цифровых технологий в области спорта. Основы цифровой экономики. Понятие цифровизации. Национальная программа развития цифровой экономики Российской Федерации «Цифровая экономика 2024». Цифровая трансформация сферы физической культуры и спорта. Передовые цифровые технологии: дополненная реальность, виртуальная реальность, Интернет вещей. Использование Интернета вещей в спорте.

Тема 2 Интернет-технологии в профессиональной деятельности. (6 часов)

Понятия компьютерных сетей. Информационные системы, цифровые ресурсы. Поиск информации и цифровых ресурсов в сети Интернет. Государственные и муниципальные

информационные системы «Витрина данных» и «Открытые данные России». Практические аспекты использования сети Интернет. Базовые умения работы с электронной почтой. Социальные сети в профессиональной деятельности. Безопасность в сети и защита личных данных в сети Интернет. Сетевые средства коммуникаций. Цифровое рабочее пространство. Использование инструментов записи экрана (скринкаст) для создания образовательных ресурсов. Проведение и участие в видеоконференциях. Организация и проведение вебинаров. Размещение вебинаров и видеороликов в системах видеохостинга.

Раздел 2. Подготовка мероприятий по цифровой трансформации спортивной организации (12 ч.)

Тема 3 Элементы видеоанализа в спорте (4 часа)

Основы видеоанализа. Применение видеоанализа в физической культуре и спорте. Программные продукты для видеоанализа. Использование видеоанализа в тренировочном и соревновательном процессах. Исследование биомеханических моделей на основе видеоанализа.

Тема 4 Информационные технологии отслеживания функционального состояния спортсменов (4 часа)

Программное обеспечение и мобильные приложения для мониторинга функционального состояния спортсменов. Применение гаджетов и функционального оборудования для оценки функциональных показателей. Специфическое и не специфическое тестирование функциональной подготовленности спортсменов с помощью различных приборов. Оценка и интерпретация полученных данных о функциональном состоянии.

Тема 5 Облачные технологии и сервисы (4 часа)

Использование возможностей облачных сервисов в профессиональной деятельности. Создание текстовых документов в облачных сервисах, особенности работы. Использование облачных электронных таблиц. Совместная работа над документами: создание совместной презентации в облачном сервисе Google Презентация. Разработка и проведение опросов с помощью облачных сервисов Google. Использование компьютерной графики в профессиональной деятельности. Создание схем и графиков в облачном сервисе draw.io. Создание графических материалов в облачномх сервисах Canva.com и Figma.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (60 ч.)

Раздел 1. Новые цифровые технологии и изменения в спорте (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Изучение материалов по добавление таблиц, графических объектов и формул в текстовые документы. Создание текстового документа «График соревнований», содержащего схему и таблицу. Изучение материалов по рецензированию документа в редакторе MS Word

Раздел 2. Подготовка мероприятий по цифровой трансформации спортивной организации (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Актуализация знаний и приемов работы по созданию и форматированию документов в редакторе MS Excel. Изучение цифровых ресурсов «Российской электронной школы». Изучение возможностей использования облачного хранилища Яндекс Диск. Создание текстовых документов и презентаций в облачном сервисе Яндекс Диск, с использованием MS Office Online. Создание функционального профиля спортсмена с помощью специфического и не специфического оборудования, а также программного обеспечения для оценки состояния организма. Основы видеомонтажа. Обработка и подготовка для публикации видеофайлов вебинаров и видеоконференций

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ОПК-9, ПК-9
2	Психолого-педагогический модуль	ОПК-9, ПК-9
3	Предметно-технологический модуль	ОПК-9, ПК-9

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-9.1. Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии			
Не знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии	В целом успешно, но бессистемно знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии	Способен в полном объеме знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии
ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач			
Не способен осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач	В целом успешно, но бессистемно осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных	В целом успешно, осуществляет, но с отдельными недочетами взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных	В полном объеме осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач

	задач	задач	

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.
ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.

Не способен изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но бессистемно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Способен в полном объеме изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности

ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

Не способен использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Способен в полном объеме использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОПК-9, ПК-9)

1. Цифровая трансформация и ее предпосылки.
2. Современные цифровые технологии.
3. Цифровые изменения на различных структурных уровнях в спорте.
4. Изучение клиентского опыта в спорте.
5. Эффективность управления организацией.
6. Пересмотр бизнес-процессов при цифровой трансформации.
7. Единое цифровое пространство.
8. Типичные ошибки в проведении цифровой трансформации.
9. Управление инновациями в спортивной организации.
10. Разработка стратегического и тактического планов цифровой трансформации спортивной организации.
11. Подготовка цифровой трансформации.
12. Проведение цифровой трансформации.
13. Цифровые технологии: понятие, виды и классификация
14. Концепция цифровой грамотности
15. Модели цифровых компетенций
16. История развития цифровых технологий в области спорта
17. Основы цифровой экономики Понятие цифровизации
18. Цифровая трансформация сферы физической культуры и спорта .
19. Передовые цифровые технологии: дополненная реальность, виртуальная реальность, Интернет вещи Использование Интернета вещей в спорте
20. Понятия компьютерных се
21. Информационные системы, цифровые ресурсы
22. Поиск информации и цифровых ресурсов в сети Интернет
23. Практические аспекты использования сети Интернет Базовые умения работы с электронной почтой
24. Социальные сети в профессиональной деятельности Безопасность в сети и защита личных данных в сети Интернет
25. Сетевые средства коммуникаций Цифровое рабочее пространство
26. Использование инструментов записи экрана
27. Применение видеоанализа в физической культуре и спорте
28. Программные продукты для видеоанализа
29. Программное обеспечение и мобильные приложения для мониторинга функционального состояния спортсменов
30. Применение гаджетов и функционального оборудования для оценки функциональных показателей
31. Специфическое и не специфическое тестирование функциональной подготовленности спортсменов с помощью различных приборов
32. Оценка и интерпретация полученных данных о функциональном состоянии
33. Использование возможностей облачных сервисов в профессиональной деятельности
34. Создание текстовых документов в облачных сервисах, особенности работы

7.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и

приемами выполнения практических заданий.
При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:
– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты
При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:
– оценивается полностью правильный ответ;
– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:
– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1.Шандриков, А. С. Информационные технологии : учебное пособие / А. С. Шандриков. – Минск : РИПО, 2019. – 445 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463339 (дата обращения: 24.09.2021). –с. 426-430. – ISBN 978-985-503-887-1. – Текст : электронный.

2.Хныкина, А. Г. Информационные технологии : учебное пособие / А. Г. Хныкина, Т. В. Минкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 126 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703 (дата обращения: 24.09.2021). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465 (дата обращения: 24.09.2021). – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4. – Текст : электронный.

2. Рязанова З.Г., Янов В.В. Информационные технологии в физической культуре и спорте:

учебное пособие / В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.ekportal.ru/page-id-2233.html - Информационный сайт по экономике
2. http://www.ecsocman.edu.ru/db/sectx/486.html - – Федеральный образовательный портал Экономика, Социология, Менеджмент

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
– повторите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12.Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.
Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной

информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 210).
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).
Лаборатория вычислительной техники.
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска, автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 225).
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б)
Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.
Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями